**关于开展2019渝中区中小学优秀阅读**

**指导课案例评选活动的通知**

委属各中小学：

为了充分发挥中小学图书馆在学校教育教学中的作用，培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯，进一步提高中小学图书馆（室）纸质图书和数字图书资源应用水平，带动全民阅读，全面推进书香校园建设。现将开展2019年渝中区中小学优秀阅读指导课案例评选活动的通知下发给各中小学校，请按要求认真做好此次评选活动。评选要求如下：

一、评选要求

1.采用阅读课堂实录。阅读指导课的形式可以是多种多样，重点是学校图书馆（室）现有纸质图书和中小学数字图书馆电子图书中的课外阅读资源，课堂实录可以在阅览室内，也可以在户外。

2.必须是完整的一个标准课时的一堂阅读课，每节课播放时间不超过40分钟，片头安排3-5分钟时间介绍本校开设阅读指导课总体方案（指导思想、基本方法、基本要求、学校藏书建设情况等）。

3.参评者提供的阅读指导课案例录像采用mpg\avi\rm格式报送，录像大小不能超过800MB，录像片头应注明：重庆市渝中区、某个学校、授课名称、授课教师姓名、指导教师姓名。拍摄录像时采用双机位或多机位，恰当展示教师活动、学生互动和教学内容。用摄像机附带麦克风或专用麦克风采集声音。画面和声音清晰，播放流畅，无噪声，或马赛克现象。

二、评选方式

各中小学上报相关视频和资料，区科教中心将组织相关专家进行初评，并将评出的区级优秀阅读指导课案例，推荐参与市级、全国级优秀阅读指导课评比活动。

三、推荐工作要求

1.教学要求

阅读指导课要利用馆藏纸质图书和重庆市中小学数字图书馆电子图书等资源，有效运用信息技术和网络等现代教育技术手段，充分发挥图书馆的功能与作用，提高图书馆应用水平，注重学生阅读能力、自主学习能力、合作探究和创新能力等综合素质的培养，为学生终身学习和自主发展奠定基础。

2.组织领导

各校要高度重视，认真组织，让更多的教师参与到评选活动中来，做到普遍开展，层层选拔，择优推荐。要坚持评选与指导相结合的原则，从单纯语文阅读拓展到各学科阅读，深入研究阅读指导教学规律，探索和创新阅读指导教学模式，提高阅读指导质量，全面推进中小学多层次、多学科阅读课活动深入开展。

四、报送数量及截止时间。

（1）推荐数量。各校推荐阅读指导课案例资料1—2件作品。

（2）上报授课的年级及授课教师《重庆市中小学优秀阅读指导课案例申报表》（见附件1），并附该课的教学简案文本；要求于2019年11月20日前由各中小学上报推荐作品申请表、教学简案的纸质材料和电子文档、视频光盘各1份。

联 系 人： 胡庆 电话：86612341

电子邮箱： 178845425@qq.com

附件1：渝中区中小学优秀阅读指导课案例申报表

附件2：渝中区中小学阅读指导课评价标准（试行）

渝中区科技教仪中心

2019年10月31日

附件1

**渝中区中小学优秀阅读指导课案例申报表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授  课  教  师 | 姓名 |  | | 性别 |  | | 年龄 |  | 教龄 |  |
| 学历 |  | | 专业 |  | | | 专业  职称 |  | |
| 工作  单位 |  | | | | | | 联系  电话 |  | |
| 参  评  课  案  例 | 学科 |  | 授课案例 | | |  | | | | |
| 年级 |  | 学生人数 | | |  | | | | |
| 教 学 评 价 (推 荐 理 由) | 针对教学的目标、内容、过程、方法、能力、环境、效果进行评价。 | | | | | | | | | |
| 选送单位意见 | （公章）    年 月 日 | | | | | | | | | |
| 推荐单位意见 | （公章）  年 月 日 | | | | | | | | | |

附件2

**渝中区中小学阅读指导课评价标准（试行）**

| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **评价细则** |
| --- | --- | --- |
| 教  学  设  计 | 教学  目标 | ⒈符合现代教育教学理论，体现新课程理念和学科特点，全面、明确、恰当 |
| 教学内容 | ⒉内容正确，无科学性错误 |
| ⒊贴近学生生活实际，容量适宜 |
| ⒋面向全体，关注个体差异 |
| ⒌适度延伸、拓展，实现课前、课上和课后的有效衔接与融合 |
| 教学  方法 | ⒍有利于自主学习、探究学习和合作学习，为终身学习奠定基础 |
| ⒎灵活多样，注重学生阅读能力、阅读习惯、阅读方法和创新意识的培养 |
| ⒏教学信息多项交流、反馈及时、矫正奏效 |
| ⒐从实际出发，利用馆藏图书、电子图书等资源，恰当运用信息技术和网络等现代教育技术手段 |
| 结构过程 | ⒑教学结构设计科学、合理 |
| ⒒教学环节紧凑，节奏适当；过渡自然、通畅 |
| 教  学  过  程 | 教师  活动 | ⒓教师主导意识强，指导、点拨及时得当 |
| ⒔课堂民主，注重培养学生的创新能力 |
| ⒕评价及时、多样、到位，积极引导学生进行自评与他评 |
| ⒖注重学生学习动机、学习兴趣、学习习惯、信心等非智力因素的训练和培养 |
| 学生  活动 | ⒗学习目标明确，积极主动参与，师生互动充分、有效，课堂气氛和谐融洽 |
| ⒘勤于动脑、动手、动口；积极探究、答疑； |
| ⒙认真习作、力求创新 |
| ⒚合作交流，经验、智慧共享 |
| 教学  效果 |  | ⒛完成教学任务，实现教学目标 |
| 21.学习气氛浓厚，学习轻松、愉快 |
| 22.学生主体地位体现充分，不同学生均得到相应的发展 |
| 教师  基本功 |  | 23.普通话教学，语言规范、精练、生动、流畅，有启发性和感染力 |
| 24.教态亲切、自然、端庄、大方，有亲和力 |
| 25.知识面宽，技能全面，操作规范、熟练 |
| 26.能灵活处理教学预设与生成的关系，课堂组织能力、自如应变能力强。 |
| 27.板书工整、美观，简明扼要，层次清楚 |
| 教学  特色 |  | 28.教学有个性，形成特色与风格 |